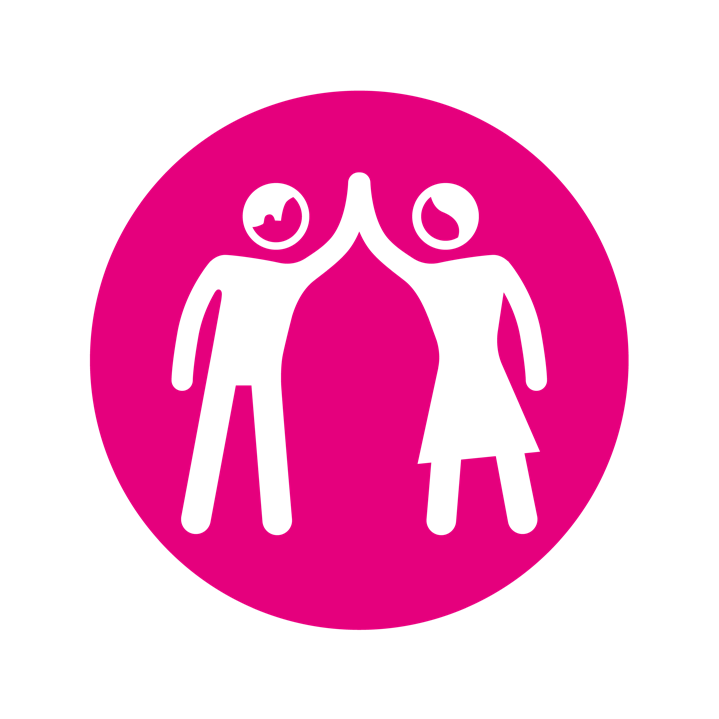
****

****Челлендж друг-наставник B2****

****Я могу поддержать другого человека в достижении его целей.****

******Entrepreneurial Culture**

Коучинг – друг-наставник

Друзья-наставники здесь и оказывают поддержку! Учащиеся подходят к этому с двух точек зрения: с одной стороны в “процесс подготовки/обучения“ быть другом-наставником при выполнении физических упражнений, с другой стороны друзья-наставники поддерживают в процессе достижения целей.

**Материалы для учителей**

**I** В материалах подробно, пошагово описано проведение челленджа, это позволит сразу провести челлендж в классе. Материалы для учителей используются одновременно с материалами для учащихся.

Значок a указывает на материалы, которые могут использоваться факультативно.



ТРИО-модель – это целостное определение понятия предпринимательства, охватывающее три области:

**Core Entrepreneurial Education** означает базовые квалификации предпринимательского мышления и деятельности: развивать собственные инновационные идеи и применять их креативно и структурированно.

**Entrepreneurial Culture** относится к личностному развитию: быть инициативным, верить в себя, проявлять эмпатию и уметь работать в команде, а также подбадривать себя и других.

**Entrepreneurial Civic Education** означает усиление социальной компетенции как гражданина: принимать на себя ответственность за себя, других и окружающий мир.

Каждый челлендж относится к **челлендж-семье**, которая характеризуется пиктограммой и по цвету соотносится с одной из ТРИО-областей. Одна челлендж-семья охватывает несколько челленджей на разных уровнях компетенции. Обозначения, используемые в учебных материалах, относятся к следующим уровням:

A1 – начальная ступень ; A2 – средняя ступень I; B1 и B2 - средняя ступень II; C1 – переходная ступень между средней II и высшей. Каждый следующий уровень базируется на предыдущем.

****Методические указания****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Коучинг-друг-наставник | |
| Уровень | B2 | |
| Челлендж семья | „Челлендж друг-наставник“– идем вместе дальше!  Растём и развиваемся вместе. Помогаем друг друг, подставляем плечо: у учащихся начальной школы есть шефы из средней школы. Учащийся старших классов поддерживает младшего школьника, например, помогает по чтению. Маленьким нравится внимание, а старшие тренируют и воспитывают в себе социальные компетенции, ну а вместе они идут к достижению поставленной цели. Учащиеся средней старшей школы учатся определять цели. Они оценивают реалисточность своих целей, в какой мере цели конкретно сформулированы и соизмеримы. Они обращают внимание на позитивную формулировку целей. Друзья-наставники сопровождают своих подопечных в достижении целей и берут на себя ответственность за „коучинг“. | |
| Продолжитель-ность | 4 урока подготовка  Проведение: от трёх месяцев до одного семестра | |
| О чём идёт речь – какая идея стоит за этим | Учащиеся учатся брать на себя ответственность, на двух примерах будет показано, как учащиеся могут учиться брать на себя ответственность.  Первый пример демонстрирует, как учащихся готовятся быть настаниками-шефами, на примере физкультминутки на уроке. Движение необходимо для повышения концентрации внимания, важно для осанки. Друзья-наставники берут на себя ответственность за проведение таких физкультминуток в течение следующих месяцев или семестра.  Второй пример показывает, как наставник помогает, сопровождает учащегося в роли тьютора, речь пойдёт о конкретном предмете или предметах. | |
| Предпринима-тельские компетенции согласно критериям | Я берусь за выполнение задачи и довожу её до конца.  Я знаю свои сильные стороны.  При выполнении задачи я могу преодолевать возможные сложности и брать на себя ответственность.  Я умею ставить, планировать цели, а также разрабатывать блоки задач для их выполнения.  Я могу разрабатывать соответствующие стратегии, которые помогут мне преодолевать сложные ситуации, в том числе при работе с другими людьми.  Я знаю, что такое сетевое взаимодействие, ценю контакты и коммуникацию. | |
| Языковые компетенции | Я знаю свои сильные стороны, касательно познавательных способностей, умею анализировать и устно корректно излагать свои мысли.  Я могу определить изменения/улучшения, касающиеся концентрации/внимания, могу устно изложить свои мысли.  Я могу привести примеры, которые будут доказывать, что концентрация и внимание улучшились. | |
| Лексика  (на плакатах) | Сильные стороны, вызов, отношение, рефлексия, сравнение, ведущая роль | |
| Проверка компетенций | 1. Заполнение мишени-обратной связи при помощи анкеты 2. Анкета „Чему научился?“ | |
| Исходные предпосылки | * Абсолютно добровольное согласие стать другом-наставником * Соглашение с классом относительно поведения/отношения * Необходимо получить согласие со стороны всех учителей, что учащиеся на уроках будут проводить короткие физкультминутки. Аргументы Вы найдёте в „Информационном листке для учителей – поддержка сверстников, обучение не только в спортзале“ (см. приложение). |
| Тело & душа | По данной ссылке Вы найдёте простые упражнения на активизацию и внимание (включая короткие видео). Выберите подходящие упражнения: www.youthstart.eu |
| Подготовка | * Ответственность, кто из учителей возьмёт на себя руководство: * Классный руководитель, учителя экономики и спорта, а также другие учителя * Подготовка учителя, ознакомление с информационным листком „Поддержка сверстников-обучение не только в спортзале“ * Совместный поиск идей „Кто такой друг-наставник“, идеи записываются на плакат |
| Проведение | Мозговой штурм с использованием плаката: кто такой друг-наставник? Что может наставник? |
| Пример 1 | **Физкультминутка на уроке/разминика** |
| Шаг 1 | 1. Выбор способных. Мотивированных. Подходящих для этой роли учащихся, на добровольной основе: во время уроков они проводят физкультминутки для учащихся с целью повышения концентраци, внимания. (см. Extreme Challenge B2: стать наставником, может быть целью учащегося, который принимает участие в Challenge Extreme.) 2. Объяснить всему классу смысл и необходимость данного задания; совместно определить правила поведения. |
| Шаг 2 | Творческая фаза работы (рабочий листок 1)   1. Выбор и тренировка подходящих упражнений на уроке физкультуры при поддержке учителя физкультуры 2. Тестирование в классе при поддержке учителя физкультуры. Класс информируют о том, для чего необходимо выполнять такие упражнения. 3. Выбор подходящего момента для проведения упражнений – рекомендуется начало урока в середине учебного/рабочего дня. 4. Информация со стороны классных руководителей о времени проведения |
| Шаг 3 | Рабочие листки 1a и 1b   1. В конце семестра: заполнение 1a и 1b (анкета и мишень-обратная связь) 2. Заполнение анкеты „Чему я научился“ 3. Беседа с учителем, касающаяся оценки качества 4. Учитель собирает заполненные анкеты и сам также заполняет мишень-обратную связь. |
| Шаг 4 | aРабочие листки 3a или 3b  Самооценка в конце урока: выбрать/отметить смайлики и тем самым получить своего рода обратную связь. Частично может быть полезным для большей ясности подкрепить отдельные формулировки примерами: *Я знаю/понимаю свои сильные и слабые стороны: приведи примеры*.  Завершить работу можно общим обсуждением в классе. |
|  | Шаг 4  Можно индивидуально или в парах. После того, как будут получены ответы на вопросы, можно провести обобщающую дискуссию в классе. |
| Пример 2 | **Тьюторинг** |
| Шаг 1 | 1. Выбор способных и мотивированных учащихя, которые подходят для выполнения этой роли, а именно помогать в роли тьютора другому учащемуся, т.е. стать другом-наставником по конкретному предмету или по определённым вопросам в рамках предмета (можно комбинировать с Extreme Challenge B2). 2. Разъяснение задачи тьютора, друга-наставника: в чём/каким образом может оказываться поддержка? Где границы помощи/поставленной задачи? |
| Шаг 2 | 1. Сформулировать цели 2. Составить план работы |
| Шаг 3 | Рабочие листки 2a и 2b   1. В конце семестра: заполнение листков 2a и 2b (анкета и мишень-обратная связь) 2. Заполнение анкеты „Чему я научился“ 3. Беседа с учителем, касающаяся оценки качества 4. Учитель собирает заполненные анкеты и сам заполняет анкету и мишень-обратную связь. |
| Шаг 4 | aРабочие листки 3a или 3b  Самооценка в конце урока: выбрать/отметить смайлики и тем самым получить своего рода обратную связь. Частично может быть полезным для большей ясности подкрепить отдельные формулировки примерами: *я знаю/понимаю свои сильные и слабые стороны: приведи примеры*.  Завершить работу можно общим обсуждением в классе. |
| Шаг 5 | Рабочий листок 4  Можно индивидуально или в парах. После того, как будут получены ответы на вопросы, можно провести обобщающую дискуссию в классе.  Внимание: можно комбинировать с Extreme Challenge! |
| Контекст внутри челлендж-программы | Данный челлендж строится на „Buddy Challenges“ предыдущих уровней. Есть большая взаимосвязь с „Extreme Challenge“ (уровень B2) и с „Empathy Challenge“ (уровень B1). В зависимости от поставленной цели можно использовать – „Hero Challenge“ и „Be a Yes Challenge“ (оба уровень B1). |
| Ссылки | Больше информации (включая фильмы): www.youthstart.eu  www.ifte.at |
| Источники | Блатцхайм, С./Чуанг, Х./Пипп, M: постеры-упражнения, eesi-импульсный центр/IFTE (изд.), Вена 2008 |
| Условия использования | Все материалы для учителей и учащихся, которые были разработаны в рамках Youth Start Entrepreneurial Challenge, лицензированы. Вы имеете право копировать и распространять материалы.  Условие – соблюдение авторских прав. Материалы не могут быть использованы в коммерческих целях. Вы можете перерабатывать материалы, но использовать только под лицензией оригинала. Больше информации по вопросам лицензирования:<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de>  Команда Youth Start будет рада контактам: с одной стороны, контактам и предложениям со стороны национальных партнёров и, с другой стороны, поддержке при внедрении.  E-Mail[: office@ifte.at](mailto::%20office@ifte.at) |
| Авторы Издатели | Эрика Хаммерль (автор), Чедвик В.Р. Вильямс (автор проверка компетенций), Йоханнес Линднер (издатель), Эва Ямбор (издатель) | |
| Графическое оформление | Валентин Мейрхофер (вёрстка), Петер Штромбергер (пиктограммы) | |

# Информационный листок для учителей Взаимное обучение (среди сверстников) – движение не только в спортзале

**Дополнительная информация по данному уроку**

Обучение предпринимательству не является каким-то специфическим видом образования, целью которого является только обучение предпринимательству, оно основано на целостном подходе к пониманию самостоятельности, собственной значимости и ответственности. Оно опирается не только на познавательные моменты, когнитивное содержание, но также учитывает социальный комфорт, благополучие и физическое самочувствие. Здоровье – это не только отсутствие болезней. Оттавская хартия определяет здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие. Принцип преподавания, основанный на „сохранении здоровья/охране здоровья“ относится также и к обучению предпринимательству, как и ко всем остальным дисциплинам. Этот принцип имеет значение для каждого урока.

Очень важно, чтобы учащиеся учились ответственно относиться к себе и собственному здоровью.

Предлагаемые задания строятся на включении коротких физкультминуток в учебные занятия, помимо уроков физкультуры. Предлагаемые упражнения проводятся непосредственно учащимися, в рамках взаимного обучения (обучения сверстников). Это хорошо зарекомендовало себя по вопросам предупреждения зависимостей, а также по вопросам, касающимся зимних видов спорта.

Об устойчивом результате можно говорить только в том случае, если за выполнением стоят сами учащиеся. В этом случае они не только понимают смысл происходящего, но и понимают значимость того, что им необходимо передать другим. Очень важно, чтобы друзья-наставники были включены в разработку программы и имели возможность совместно с учтелями физкультуры разработать упражнения, подходящие непосредственно для этой школы. Каждый учитель физкультуры имеет отличную подготовку и может прекрасно взаимодействовать с учащимися, отобранными на роль друзей-наставников. Важной составляющей концепции является тот аспект, что учащиеся получают всю необходимую теоретическую и практическую подготовку, чтобы потом поделиться полученными знаниями в классе. Есть много возможностй, каким образом можно воплотить данный проект. Ни в коем случае предложение не должно исходить от учителей, так как в данном случае не будет речи о взаимном обучении сверстников. Мы нередко уже становились свидетелями того, что проекты «сверху-вниз» не работают. Мы говорим об инициативе «снизу-вверх», об активном участии детей, о диалоге между учителем и учащимися. Задачей учителя физкультуры является подготовка, координация и управление процессом. Также не имеет практического смысла для учителя разрабатывать большое количество упражнений, это противоречит смыслу коротких пауз на уроке, направленных на отдых и движение.

Необходим посделовательный подход к выполнению предлагаемых упражнений. Лишь спустя некоторое время всем участникам, а именно учащимся, учителям станет заметно и понятно, что физическое и психическое самочувствие улучшились. Стало комфортнее.

Сначала учащиеся получают необходимую подготовку на уроках фихкультуры. Их готовят к роли друга-наставника, они овладевают необходимым ноу-хау, как проводить упражнения, как делиться тем, что знаешь и умеешь.

Затем речь идёт о последовательном использовании данных упражнений в классе, даже если это вызывает смех, необходимо учиться преодолевать сложности, не допустить ситуации потери мотивации. Получение обратной связи, коучинг проводится совместно с учителями физической культуры.

Такой подход завоёвывает признание и популярность в обществе, хорошее физическое самочувствие, фитнес имеют большое значение, не в последнюю очередь для тех, кто занимает руководящие должности.

**Целевая группа:**

Учащиеся средней школы, которые могут, поделиться полученными знаниями и умениями со сверстниками.

**Основные темы тренинга:**

* Определить, выяснить, как можно заботиться о своём здоровье, заниматься спортом с удовольствием.
* Определить совместную деятельность, например, короткие физкультминутки в начале урока
* Умение преодолевать кризис, стратегии
* Отношение к тому, что можно столкнуться с сопротивлением
* Повышение собственной самооценки и оценки со стороны других
* Видение будущего
* Получение знаний по теме “Охрана/сохранение здоровья и спорт"